

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȚIPAR

Nr.328/13.09.2016

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Perioada 2016-2020



CUPRINS

Argument

Context general.Contextul legislativ

Descrierea unității școlare

Analiza PEST(E)

Analiza SWOT

Viziune

Misiune

Obiectiv general

Ținte strategice

Opțiuni strategice

Impactul și rezultatele scontate

ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2016-2020 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației ,Cercetării ,Tineretului si Sportului și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2016-2020.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânără generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Țipar ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

CONTEXTUL LEGISLATIV

&LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE NR1/2011 cu modificările și completările ulterioare

&Legea 544/2001

&Norme metodologice Legea 544/2001

&Legea 53/2003

&ORDIN NR.5561 DIN 7 OCTOMBRIE 2011 –pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar

&ORDIN NR.5562 din 7 octombrie 2011-Metodologiei privind sistemul de acumulare,recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile

&Hg nr 16 din 2016 metodologia acordarea de tichete sociale pentru grădiniță

PREZENTAREA ȘCOLII

SCURT ISTORIC

Localitatea Țipar este sat aparținător de comuna Sinte Mare, județul Arad, fiind așezat în Câmpia Crișurilor, pe malul drept al Crișului Alb, și se afla la 6 km distanță de centru de comună Sinte Mare și la 14 km de orașul Chișineu – Criș.

Satul Țipar este atestat în anul 1883 având denumirea de Szaparyliget, după denumirea întemeietorului ei groful Szapary Gyula, pe timpul acestuia în județul Arad hotarul localității Zărand reprezentând proprietatea trezoreriei denumită Harkaly și Puszta Liget, teren acoperit înainte cu păduri. Aici a luat ființă noua localitate. Terenul a fost despădurit în parte în anul 1840. A fost dat în arendă în anii 1840 când s-au ridicat și mai multe gospodării. De la început s-au stabilit 156 de maghiari, 127 de nemți și 17 slovaci. Dintre aceștia, o parte dintre maghiari au sosit de pe moșia grofului Almasi Kalman, o altă parte din Sânpaul, slovaci din Medgyesi-Bodzas, iar nemții au venit din județul Torontal localitatea Nemet-Czernya. Populația românească a venit în anul 1928 din localitățile: Vârfurile, Avram-Iancu, Gurahonț. Prin tragere la sorț au devenit proprietari de terenuri intra-extra vilan.

Conviețuirea acestor naționalități, a fost întodeauna pașnică, înțelegerea între ele i-a condus la o viață constructivă și i-a făcut, ca obiceiurile să se manifeste aproape la fel la toți, dovedind astfel buna înțelegere între etnii.

Ocupația de baza a locuitorilor este agricultura (cultura plantelor de câmp), creșterea animalelor, legumicultura, iar în prezent fabricile apărute în zona localității absorb un mare număr de forță de muncă.

Primul învățător a fost Szedlarik, Jan care l-a începutul anului 1886 și-a început activitatea într-o clădire adaptată învățământului, în care se țineau și slujbele religioase laice.

În prezent Școala Gimnazială, Țipar, funcționează în șase corpuri de clădire, pe trei nivele după cum urmează:

- clasele V-VIII inițial în două corpuri de clădire construite în 1910, la care s-a mai adăugat în 1956 încă un corp de clădire;
- clasele I-IV în două corpuri de clădire construite în 1950 și renovată în 2004;
- grădinița cu program normal un corp de clădire construită în 1968.

Corpurile de clădire a Școlii Generale Țipar, aparțin Primăriei Locale. Nu avem clădiri în litigiu.

În afara unei clădiri a claselor I-IV, care s-a construit în 2004, din finanțare nerambursabilă a proiectului PHARE RO 0104.02/51 „Accesul la educația grupurilor dezavantajate, cu focalizare pe rromi”.

În urma proiectului PHARE sus amintit, școala este bine dotată cu echipamente de tehnică de calcul, după cum urmează:

- 2 calculatoare, 1 scanner, 1 imprimantă color cu jet de cerneală, 1 copiator, 1 telefon/fax, 1 DVD player, 1 televizor, 1 CD player.

În anul 2002 de asemenea, am primit de la Banca Mondială 1 calculator pentru administrație și o imprimantă laser.

În școală există linie telefonică și conexiune la internet prin dial-up.

Din anul școlar 2005-2006, în toate corpurile de clădire a școlii avem apă curentă, canalizare și grupuri sanitare, care s-au construit în urma finanțării programului PHARE în anul 2004, respectiv 2005 (din suplimentarea fondurilor PHARE) la grădiniță și clasele I-IV, iar la clasele V-VIII, în urma unei finanțări de la fabrica S.C. Alcoa Fajicura, Chișineu-Criș. Școala are autorizație

sanitară de funcționare. Încălzirea sălilor la grădiniță, ciclul primar și gimnazial se face prin cazane care fac parte din sistemul de încălzire centrală pe combustibil solid (Finanțare PHARE).

Tot în cadrul suplimentării de fonduri s-au schimbat, ferestrele și ușile de la o clădire al învățământului gimnazial cu ferestre și uși PVC și geam termopan.

La nivel primar am reușit să creăm un spațiu optim pentru buna desfășurare a sistemului educațional, dar la grădiniță și mai ales la nivel gimnazial starea clădirilor lasă mult de dorit. După terminarea recondiționării clădirilor din 2008, clădirile de la gimnaziu au fost renovate în 2015. Exteriorul Grădiniței necesită renovare -nu au mai fost tencuite, ferestrele și ușile trebuie schimbate, deoarece la aceste nivele starea clădirilor, respectiv a sălilor de clasă sunt deteriorate, necesită mari reparații atât zidurile cât și ușile și ferestrele. La grădiniță și clasele I-IV avem mobilier nou (tot din finanțări PHARE), tot așa și la clasele V-VIII.

Sala de sport și terenul de sport sunt bine dotate și în stare bună de funcționare. Terenul sintetic a fost inaugurat și dat în folosință școlii în data de 1 iunie 2016. Ne bucurăm și de o bază materială sportivă bogată.

Biblioteca școlară funcționează la nivelul unității având aproximativ 1000 volume.

În prezent Școala Gimnazială Țipar funcționează ca Unitate cu Personalitate Juridică, având un număr de 210 copii.

Cadre didactice - elevi

În *învățământul preșcolar* activitatea educativă, funcționează în trei grupe mixte:

Tipul unității preșcolare	Grupă combinată Secția română	Grupă combinată Secția maghiară
Grădinița cu Program Normal	1 grupă 25 copii	1 grupă / 29 copii

La nivelul *învățământului primar*, există două secții după cum urmează:

- Secția română: preg-I /II 18 elevi
clasele III -IV– cu 13 elevi;
- Secția maghiară: clasele preg/I– cu 15 elevi.
clasa -III - cu 13 elevi.
Clasele II/IV - cu 20 elevi.

Tipul unității școlare	Clasa I	Clasa a II-a	Clasa a III-a	Clasa a IV-a
Clase secția română	8/5 clasa preg	5	9	4
Clase secția maghiară	6/9clasa preg	11	13	9

La nivelul *învățământului gimnazial* activitatea educativă se desfășoară doar la secția română, câte o clasă, toate clasele fiind de sine stătătoare, după cum urmează:

Tipul unității școlare	Clasa a V-a	Clasa a VI-a	Clasa a VII-a	Clasa a VIII-a
Secție cu predare în limba română	23	19	21	14

Numărul total al cadrelor didactice este de 18, toate cadrele didactice fiind calificate 13 sunt titulari. Doi titulari sunt detașați fiind supliniți de personal calificat. Patru cadre didactice au obținut gradul I, șase gradul II, patru Definitivat, patru debutante.

Majoritatea cadrelor didactice sunt navetiști, acest lucru nu împiedică implicarea cadrelor în activități extracurriculare. Participarea la aceste activități extracurriculare, nu prezintă problemă participând cu efectiv 100%, ori de câte ori se planifică astfel de activități.

Dorința de a se perfecționa în continuu a cadrelor didactice, se poate observa în statistica de Perfecționare Continuă a Cadrelor Didactice, deoarece în ultimii, cinci ani, toți au participat la diverse cursuri de formare, organizate și avizate de ISJ, Arad, CCD Arad, MEdC.

Dificultate întâmpinăm în procesul educațional din punct de vedere a copiilor, fiindcă în proporție de 80%, copiii școlii noastre provin din familii cu situație materială grea, și aproximativ 30% sub limita subzistenței. Această realitate crudă are repercusiuni asupra sănătății fizice, mentale și intelectuale ale copiilor.

Tot colectivul de cadre didactice este motivat să găsească noi căi de atragere a copiilor la școală, dorind eradicarea abandonului școlar, îmbunătățirea calitativă a nivelului de educație, stimularea dezvoltării spirituale, cognitive, interpersonale și sociale ale copiilor, obținând ca frecvența școlară să fie motivată de nevoia de educație și nu de avantajele care derivă din calitatea de școlar (carnet CEC, rechizite gratuite, burse sociale, programul „Lapte și corn”, Programul Fundația pentru Școală, adică sprijinul financiar din partea statului maghiar, pentru cei care sunt înscriși la secțiile maghiare sau orele facultative de limba maternă maghiară)

ANALIZA PEST(E)

POLITIC

În secolul XXI, fiind secolul „exploziei de informații”, activitatea educativă reprezintă spațiul aplicativ, care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Astfel, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se în acest mod o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.

Strategia de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare proiectată de Ministerul Educației și Cercetării pornește de la premiza că abordarea educațională complementară formal – non-formal asigură plus valoarea sistemului educațional. În acest fel, se valorifică rolul definitoriu pe care educația îl exercită în pregătirea tuturor copiilor de a deveni cetățeni activi într-o societate dinamică, în continuă schimbare, contribuind totodată la procesul permanent de îmbunătățire a calității vieții.

Din nevoile educaționale identificate la nivelul școlii, au fost elaborate țintele strategice din planul de dezvoltare. *Politicele educaționale de dezvoltare a învățământului la nivel național se aplică și la nivelul școlii noastre, și vin în întâmpinarea țăintelor strategice propuse de școala noastră.*

Ideea de bază al educației este recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca parte esențială a educației obligatorii. În acest context politicile educaționale ale școlii se axează pe următoarele direcții de acțiune:

1. - Lărgirea ariei și conținutului educației;
2. - Noi abordări didactice în conceperea și efectuarea proceselor educative;
3. - Sprijinirea și integrarea copiilor dezavantajați, promovarea educației incluzive.
4. - Promovarea parteneriatelor la nivelul comunității.

1. În acest caz se impune o elaborare riguroasă a educației, ce se realizează prin aplicarea la nivelul școlii a Curriculumului Național, și în contextul pregătirii copiilor pentru schimbările la nivel economic, social, politic și cultural ce ne aduce noul mileniu, alegerea disciplinelor opționale în conformitate cu opțiunile elevilor, părinților și oferta școlii, buna desfășurare a activității didactice, elaborarea orarului, prelucrarea la clasă a Regulamentului de Ordine Interioară, stabilirea diriginților și a învățătorilor la fiecare clasă.

2. Regândirea procesului de educație în privința orientării și dimensionării elementelor de conținut, având în vedere integrarea tinerei generații în viața socială se impune în cazul noilor abordări didactice în conceperea și efectuarea proceselor educative.

3. A treia parte importantă a educației pornește de la oportunitatea oferită de activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru crearea condițiilor egale de acces la educație a tuturor copiilor, de reducerea inegalității și excluziunii școlare. Astfel, în școala noastră am identificat două tipuri de copii dezavantajați:

- elevi cu probleme sociale;
- elevi cu nevoi educaționale speciale;
- elevi proveniți din grupuri dezavantajate (rroma).

Pentru rezolvarea problemelor primei categorii de elevi pe lângă programele sociale derulate în țara noastră (alocații de stat, burse sociale, programul „Lapte și Corn”, Rechizite școlare gratuite,

Programul Euro 2000), am identificat sprijin financiar din partea Fundației pentru Școală, acordat de Statul Maghiar, pentru cei ce studiază la limba maternă maghiară. Rechizite pentru elevii claselor pregătitoare din partea fundației Smithfield România.

Pentru ajutorul copiilor cu nevoi educaționale speciale, în școala noastră s-au început activități de recuperare intensivă de după amiază, încă din anul școlar 2003-2004, în cadrul programului PHARE RO 0104.02/51, „Accesul la educația grupurilor dezavantajate cu focalizare pe rromi”, activitate ce se derulează și în prezent după încetarea finanțării, identificând noi grupuri țintă. Se urmărește prin aceste activități creșterea promovabilității. S-a elaborat un curriculum pentru acest grup țintă în care se urmărește crearea condițiilor favorabile elevilor de a-și forma și dezvolta competențele într-un ritm individual, pentru a putea să-și transfere cunoștințele acumulate dintr-un domeniu de studiu într-un alt domeniu de studiu. Metodele și tehnicile de predare precum și practicile pedagogice sunt alese în funcție de ritmul de învățare și de particularitățile psiho - individuale ale copiilor centrate pe universul lor. În cadrul programelor de recuperare am oferit o gustare pentru copii din grupul țintă finanțat de un ONG, lucru ce dorim să derulăm în continuare. Pentru atragerea copiilor la școală, încercând astfel eradicarea abandonului școlar, se organizează diferite activități extracurriculare (activități sportive, zilele porților deschise, săptămâna comunicării), tot după un curriculum elaborat la nevoile copiilor care abandonează școala.

5. Parteneriatele la nivelul școlii:

Școala, cadrele didactice și nedidactice se străduiesc să mențină un climat de bună înțelegere cu *părinții*, parteneriatul cu aceștia stând la baza procesului instructiv-educativ, conștienți fiind că fără ajutorul și susținerea lor, nu se pot obține roadele scontate.

Un partener important în sprijinirea tuturor activităților școlare și extrașcolare este deci, *Consiliul Local*, care ne sprijină necondiționat în limita posibilităților financiar și moral, inclusiv și din punctul de vedere a resurselor umane, dacă este cazul.

Un real sprijin îl constituie *Poliția locală* privind educația pentru diminuarea infracționalității, *dispensarul medical local* în vederea prevenirii epidemiilor și control periodic.

Parteneriatul cu *Biserica* are de asemenea o importanță deosebită, deoarece cele două instituții, școala și Biserica au cea mai mare influență asupra formării omului.

ECONOMIC

Resurse financiare ale satului Țipar sunt următoarele:

- Consiliul Local Sinte Mare, de care depinde financiar școala noastră, dar întâmpină neajunsuri financiare (având trei școli în subordine), care se răsfrâng și asupra activităților școlare;
- Agenți economici (puțini la număr) care susțin financiar activitățile educative și extrașcolare;
- Elaborarea unor proiecte de finanțare din partea școlii, pentru asigurarea bunei desfășurări a activității educative și pentru ridicarea calității învățământului;
- Agricultură fiind ramura economică predominantă în localitate, resursele pe care le poate oferi procesului educațional sunt minime;
- Nivelul mediu al câștigurilor este sub salariul minim pe economie;
- Locurile de muncă în localitate sunt foarte puține;
- Problemele economice au o mare influență asupra nivelului de trai al copiilor din învățământul preșcolar și școlar.

Pe parcursul ultimului an se poate observa o creștere a numărului de angajați la fabricile din zonele apropiate ale localității, sperând prin acest fapt conștientizarea populației adulte de necesitatea educației, ca mijloc de promovare socială și de realizare a unei bune stări materiale.

SOCIAL

Populația localității Țipar este de 1431 persoane, care se grupează pe naționalități după cum urmează: români 490, maghiari 494, slovaci 242, germani 55, rromi 150. În ultimii ani se observă o creștere în număr a populației, stabilindu-se aici pentru că relația între etnii este pașnică.

După religii populația localității noastre se clasifică: Ortodocși 440, Romano – Catolici 854, Reformați 44, Evanghelici 47, Bapțiști 8, Penticostali 2, Martorii lui Iehova 15, Greco Catolici 1.

Din total de populație 548 sunt pensionari și 24 șomeri.

La nivelul localității sunt multe probleme sociale care afectează în mare măsură activitatea școlii. Există 113 dosare pentru ajutor social, din care 4 de pensionari, 12 pentru nevoi speciale (ajutor handicap), 12 probleme copii nevoiași, 6 stare nevoiașe bătrâni.

Delicvența este scăzută, iar cea juvenilă se poate spune că e inexistentă.

TEHNOLOGIC

Satul Țipar se află la 6 km de centrul de comună Sinteia - Mare, la 14 km de orașul Chișineu-Criș și la 25 km de orașul Ineu. Legătura cu aceste localități se face prin șoseaua E79, iar cu reședința de județ, municipiul Arad, prin șoseaua E671 care trece prin Chișineu - Criș. Există drum asfaltat spre toate direcțiile sus menționate, dar în acest moment foarte degradat.

Cea mai apropiată gară CFR este în orașul Chișineu-Criș.

În anul 2005 au început lucrările de introducere a apei potabile, care doar parțial există în toată comuna. Rețea de canalizare nu există. Rețeaua de gaz metan trece pe lângă localitatea Țipar la o distanță de 4 km, dar nu este introdusă în sat.

Există rețea de telefonie fixă, astfel școala și câteva familii pot beneficia de acces la internet prin dial-up. Toate rețelele de telefonie mobilă există, dar calitate la emiterie – recepție este uneori foarte slabă.

Majoritatea populației posedă televizor, existând și multe familii care au optat pentru televiziune prin cablu. Tot mai multe familii dispun de calculatoare.

ECOLOGIC

La nivel de comunitate nu se prestează activități de microproducție, mediul nefiind din acest motiv poluat, dar neamenajarea corespunzătoare a gropii de gunoi încă existente, precum și tot mai des întâlnitul obicei de deversare a gunoaielor în hotar sau pe lângă drumuri, nu creează un aspect ecologic de invidiat. Acest lucru este cu atât mai trist, cu cât la fiecare două săptămâni se colectează gunoiul de către o firmă autorizată, cu care sătenii au contract.

Apa potabilă în pânza freatică este începând de la adâncimea de 100 de m. În pânza freatică a localității este și apă minerală bogată în fier, care este atestată.

POZITIVNE

„ȘCOALA, FERESTRA LARG DESCHISĂ,
SPRE UNIVERSUL CUNOAȘTERII !”

MISIUNE

ȘCOALA NOASTRĂ ÎȘI PROPUNE,
SĂ FORMEZE GENERAȚII
CU ACHIZIȚII ȘCOLARE SOLIDE,
CARE SĂ-I PROPULSEZE
PE O TREAPTĂ SOCIALĂ SUPERIOARĂ,
AVÂND REALE PERSPECTIVE DE
AFIRMARE ÎNTR-O LUME
ÎN PROGRES CONTINUU.

ANALIZA SWOT-REZUMAT

<u>PUNCTE TARI</u> - Cadre didactice calificate 100%; - 2 cadre didactice înscrise pentru gradul didactic II,1 la definitivat - Voința de perfecționare a cadrelor didactice dorind astfel realizarea unui învățământ performant; - 90% dintre cadrele didactice sunt tinere - Frecventarea școlii a elevilor rromi - Participarea elevilor la activități extracurriculare; - Rezultate bune ale elevilor la diferite concursuri; - Participarea cadrelor didactice la unele activități extrașcolare; - Dorința și implicarea cadrelor didactice de a derula și alte proiecte; - Existența unei infrastructuri corespunzătoare numeric, cu săli de clasă; - Dezvoltarea relației profesori-elevi –părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare; - Pregătirea suplimentară la matematică și limba română cu elevii claselor a VIII-a pentru examenul de Evaluare Națională - Existența rețelei de apă curentă și a grupurilor sanitare interioare la toate clădirile; - Dotarea școlii cu laboratoare:biologie,chimie,informatică - Colaborarea cu primăria Sintea – Mare este foarte bună - Reparația exteriorului școlii Gimnazile - Colaborarea cu Biserica din localitate este bună. - Comitetul de părinți este, în general, gata să sprijine activitățile care vizează instrucția, educația elevilor, respectiv tot ceea ce privește asigurarea funcționalității instituției școlare. - Relațiile interpersonale(profesor-elev,conducere-subalterni,profesori –părinți,profesori-profesori etc.)existente favorizează crearea unui climat educațional deschis,simulativ. -proiectul Internet în școala ta	<u>PUNCTE SLABE</u> - Limitarea orizontului de deschidere spre lume, a dezvoltării lor intelectuale, a majorității elevilor, din cauza posibilităților reduse ale familiilor acestora; - Mulți elevi (aproape 50%) provin din mediu defavorizat; - Capacitate intelectuală redusă și deficitară a copiilor proveniți din medii sociale dezavantajate; - Inexistența simțului de responsabilitate față de comunitate; - Număr mare de elevi rromi cu situație familială și materială grea; - Dificultatea comunicării între părinții rromi și cadre didactice; - Un post de îngrijitor și unul de fochist sunt blocate , vacante - Existența a patru clase simultane în învățământul primar; - Lipsa dotării cu echipamente și materiale a cabinetelor și a laboratoarelor; - Materialele didactice și de informare documentară învechit și parțial inutilizabil; - Mobilier deteriorat și învechit la clasele gimnaziale; - Degradarea corpului exterior a grădiniței; - Fondul de carte a bibliotecii limitat ; -Rezultatele scăzute la E.N(elevii rromi)
<u>OPORTUNITĂȚI</u> - Sprijin din partea Consiliului Local privind igienizarea școlii și asigurarea de combustibil; - Sprijin moral și financiar din partea Consiliului Local pentru derularea diferitelor proiecte educaționale; - Sprijin din financiar – în limita posibilităților – din partea Consiliului Local, pentru buna desfășurare a activităților educaționale și extrașcolare; - Implicarea Poliției privind educația pentru diminuarea infracționalității; - Asigurarea controlului periodic din partea dispensarului medical; - Asigurarea unor lucrări de amenajări interioare, prin munca prestată a părinților; -Participare cadrelor didactice la numeroase și variate cursuri de formare continuă organizate de CCD,universități.	<u>RISCURI</u> - Existența a multor familii cu educație limitată, care nu pot oferi copiilor lor educația de bază; - O mică parte a populației este capabilă de performanțe înalte în plan social, profesional și personal, în ipoteza unei educații anterioare corespunzătoare; - Lipsa de educație a unor părinților; - Analfabetism în rândul părinților rromi; - Lipsa educației cetățenești a majorității părinților; - Situația materială precară a mai mult de jumătate a familiilor din care provin elevii școlii; - Neimplicarea suficientă a unor părinți în educația propriilor copii; - Interesul scăzut a majorității părinților față de rezultatele școlare a propriilor copii; - Acces limitat de informație a comunității; - Resurse financiare reduse din partea Consiliului Local; - Neparticiparea unor agenți economici locali la susținerea financiară a unor activități școlare; - Inexistența locurilor de muncă la nivel local; - Inexistența unui Post de Poliție permanentă în localitate; - Pasivitate, dezinteres și lipsă de implicare a comunității la solicitarea școlii; - Cultură tradițională și autentică în schimbare.

ELEVI SI PREȘCOLARI SCOALA GIMNAZIALA TIPAR(PJ)

Nr. crt	Forma de învățământ	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
		Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Posturi	Pers.	Posturi	Pers.	Posturi	Pers.
1	TOTAL	11	210											15,36	18	0,25	1	2,25	1
2	Preșcolar PN	2	54	0	0	0	0	0	0	2	47	0	0	2	2	0	0	0	0
3	Primar	5	79	1	14	1	14	1	16	1	22	1	13	7,33	5	0	0	0,25	0
4	Gimnazial - Zi	4	77	0	0	1	26	1	15	1	16	1	20	7,14	11	0,25	1	2	1

5.1.
GRĂDINIȚA P.N ȚIPAR

Nr. crt	Forma de învățământ	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		AnIV/Grupă mixtă		Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
		Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Posturi	Pers.	Posturi	Pers.	Posturi	Pers.
1.	TOTAL	2	54											2	2	0	0	0	0
2.	Preșcolar lb.maghiară	1	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
3.	Preșcolar lb.română	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȚIPAR ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR SECȚIA ROMÂNĂ

Nr. crt	Forma de învățământ	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
		Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Posturi	Pers.	Posturi	Pers.	Posturi	Pers.
1	TOTAL	2	31	0,5	8	0,5	5	0,5	5	0,5	9	0,5	4	3,66	3	0	0	0.25	0
2	Primar	2	31	0,5	8	0,5	5	0,5	5	0,5	9	0,5	4	3,66	3	0	0	0,25	0

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȚIPAR ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR SECȚIA MAGHIARA

Nr. crt	Forma de învățământ	Total		Clasa pregătitoare		An I/ Grupa mică		An II/ Grupa mijlocie		An III/ Grupa mare		An IV		Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
		Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Posturi	Pers.	Posturi	Pers.	Posturi	Pers.
1	TOTAL	3	48	0,5	6	0,5	9	0,5	11	0,5	13	1	9	3,66	3	0	0	0	0
2	Primar	3	48	0,5	6	0,5	9	0,5	11	0,5	13	1	9	3,66	3	0	0	0	0

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȚIPAR ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Nr. crt	Forma de învățământ	Total		Clasa pregătitoare		Clasa a V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a		Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic	
		Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Posturi	Pers.	Posturi	Pers.	Posturi	Pers.
1	TOTAL	4	77	0	0	1	23	1	19	1	21	1	14	7,14	10	0,25	1	2	1
4	Gimnazial - Zi	4	77	0	0	1	23	1	19	1	21	1	14	7,14	10	0,25	1	2	1

REZULTATELE OBȚINUTE DE ELEVII ȘCOLII GIMNAZIALE ȚIPAR Sectia romana
ÎN ANUL ȘCOLAR 2015-2016

	Înscriși la început de an școlar	Rămași la sfârșitul sem. II	Promovați pe medii						Corigenți la un număr de materii		Repetenți	Observații
			5-5,99	6-6.99	7-7,99	8-8.99	9-9.99	10	1	2		
1. Clasa preg.	5	5	0	0	0	0	0	5	0	0	0	
2. Clasa I	5	5	0	0	0	0	4	0	0	0	0	
3. Clasa a II-a	11	11	0	1	0	0	7	0	0	0	0	
4. Clasa a III-a	4	3	0	0	0	0	2	0	0	0	0	Plecat în alt județ
5. Clasa a IV-a	13	13	0	0	0	0	4	0	0	0	0	
TOTAL	38	38	0	4	0	0	2	0	0	0	0	
6. Clasa a V-a	21	18	0	9	0	3	6	0	0	0	0	3 elevi risc abandon
7. Clasa a VI-a	21	20	0	2	0	11	7	0	0	0	0	O eleva plecata in alt județ
8. Clasa a VII-a	14	14	0	7	0	3	4	0	0	0	0	
9. Clasa a VIII-a	16	14	0	5	0	4	5	0	0	0	0	2 elevi risc abandon
TOTAL	72	66	0	23	0	21	22	0	0	0	0	

**REZULTATELE OBȚINUTE DE ELEVII ȘCOLII GIMNAZIALE ȚIPAR Sectia maghiara
ÎN ANUL ȘCOLAR 2015-2016**

	Înscriși la început de an școlar	Rămași la sfârșitul sem. II	Promovați pe medii						Corigenți la un număr de materii		Repetenți	Observații
			5-5,99	6-6.99	7-7,99	8-8.99	9-9.99	10	1	2		
10. Clasa preg.	10	9	0	0	0	0	0	9	0	0	0	
11. Clasa I	10	11	0	6	0	2	0	3	0	0	0	
12. Clasa a II-a	9	9	0	3	0	3	0	2	0	0	1	
13. Clasa a III-a	9	9	0	1	0	2	0	1	0	0	5	
14. Clasa a IV-a	13	13	0	3	0	4	0	2	0	0	4	
TOTAL	51	51	0	13	0	11	0	17	0	0	10	

Rezultate la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, 2016:

Interval note	1 - 1,99	2 - 2,99	3 – 3,99	4- 4.99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 - 8.99	9 - 9,99	10
Nr. note Limba și literatura română	0	1	1	1	2	0	3	3	0	0
Nr. note Limba și literatura maternă	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nr. note Matematică	0	1	2	1	4	1	1	0	1	0

MEDIA LA EVALUAREA NAȚIONALĂ			
Medii peste 5	Media 10	Procentaj medii peste 5	Media pe școală

8	0	72%	5,89
---	---	-----	------

RESURSE UMANE

CADRE DIDACTICE

Cadre didactice	Număr	Gradul didactic				Statutul de funcționare			
		Gradul I	Gradul II	Def.	Deb.	Titulari	Suplinitori		
							Calificați	Cu studii superioare în alt domeniu	Cu studii medii
Profesori	11	1	3	3	2	8	3	0	0
Învățători	5	2	2	1	2	3	2	0	0
Educatoare	2	1	1	0	0	2	0	0	0
TOTAL	18	4	6	4	4	13	5	0	0

**Tabele nominale cu educatoarele, învățătoarele și diriginții.
Număr de preșcolari și elevi**

1. Tabele nominale cu educatoarele

1.1. GRĂDINIȚA PN ȚIPAR

Cod SIRUES:322240

Adresa: Tipar nr.261-263 cod.317302

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Funcția	Clasa	Număr de elevi
1.	RECHTENWALD CSILLA	EDUCATOARE	Grupa combinata Sectia maghiara	29
2.	HANC LILIANA	EDUCATOARE	Grupa combinata Sectia romana	25
				54

2. Tabele nominale cu PROFESORII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

**1.1. ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȚIPAR
(NIVELUL PRIMAR: CLASELE CP – IV)**

Cod SIRUES: 318457

Adresa:ȚIPAR nr:261-263 Cod:317302 Com:Sintea Mare

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Funcția	Clasa	Număr de elevi
1.	RĂCEALĂ CRISTINA	Prof.inv.primar	IIIsectia maghiara	13
2.	DEMETER ENIKO	Prof.inv.primar	Preg./I sectia maghiara	6/9
3.	MAGER ANNAMARIA	Prof.inv.primar	III/IV sectia romana	9/4
4.	PAP MELINDA	Prof.inv.primar	II/IV Sectia maghiara	11/6
5.	IANCU CLAUDIA ELENA	Prof.inv.primar	Preg/I/II Sectia romana	8/5/5
TOTAL ELEVII CICLUL PRIMAR				79

2. Tabele nominale cu diriginții

**2.1. ȘCOLA GIMNAZIALĂ ȚIPAR
(NIVELUL GIMNAZIAL: CLASELE V – VIII)**

Cod SIRUES: 318457

Adresa: 261-263 sat Țipar cod:217302

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Funcția	Clasa	Număr de elevi
1.	UNGUREANU OANA	PROFESOR	V	23
2.	RUSU MARIA	PROFESOR	VI	19
3.	BORBELY FRANCISC	PROFESOR	VII	21
4.	VIDICAN LAVINIA	PROFESOR	VIII	14
TOTAL ELEVI GIMNAZIU				77

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția	Unitatea	Norme
1.	VIDICAN ELISABETA	Administrator financiar de patrimoniu/contabil	SCOALA GIMNAZIALA ȚIPAR	0,25
TOTAL NORME				0,25

PERSONAL NEDIDACTIC

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția	Unitatea	Norme
1.	VACANT	Îngrijitor	GRADINITA PN /CLASELE PRIMARE	0,25
2.	VACANT	Fochist	SCOALA GIMNAZIALA ȚIPAR	1
3.	CORNEA RAMONA	Îngrijitor	SCOALA GIMNAZIALA ȚIPAR	1
TOTAL NORME				2,25

Analiza S.W.O.T. (Strenghts-Weaknesses-Opportunities-Threats)

Analiza SWOT a activității desfășurate în Școala Gimnazială Țipar și a situației școlii la sfârșitul anului școlar 2013-2014, scoate în evidență câteva aspecte, care întemeiază elaborarea unor **obiective generale** și **specifice**, care reprezintă **ținte strategice realiste** și, totodată, permite prioritizarea acestor aspecte:

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<i>Frecventarea școlii a elevilor rromi</i> <i>Școala este conectată la rețeaua internet</i> <i>Personal didactic calificat în proporție de 98%</i> <i>Relații interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ</i> <i>Pregătirea suplimentară la matematică și lb.română cu elevii claselor a VIII-a pentru examenul de E.N.</i> <i>Dorința de perfecționare a cadrelor didactice, dorind astfel realizarea unui inv.performant</i> <i>Existența laboratorului de informatică bine dotat</i> <i>Existența unei infrastructuri corespunzătoare numeric, cu Săli de clasă</i> Repararea corpurilor din exterior de la clasele gimnaziale, corpurilor A B	<i>Rezultate scăzute la EN în 2014, spre deosebire de anul 2013 când am avut rezultate bune</i> Baza materială este depășită sau insuficientă la unele obiecte și laboratoarele de fizică, chimie Dificultate a comunicării între părinți rromi și cadre didactice Degradarea corpului exterior a grădiniței Nu există cabinet de consiliere psihopedagogică Nu avem parteneriate cu ONG Mulți elevi (50%) provin din mediu defavorizat Fondul de carte a bibliotecii limitat Analfabetism în rândul părinților rromi Blocarea posturilor de FOCHIST și ÎNGRIJITOR

<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>
<i>Sprijinul financiar din partea Consiliului local privind igienizarea școlii și asigurarea de combustibil și asigurarea decontării navetei</i> <i>Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă organizate de CCD, universități</i> <i>Cadre didactice tinere cu spirit de inițiativă și dorința de afirmare</i> <i>Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare</i> <i>Asigurarea unor lucrări de amenajări interioare, prin munca prestată a părinților</i>	<i>Existența a multor familii cu educație limitată, care nu pot oferi copiilor lor educația de bază</i> <i>Lipsa de fonduri pentru achiziționarea de mobilier școlar pentru elevii din clasele V-VIII</i> <i>Lipsa motivației elevilor</i> <i>Instabilitate la nivel social și economic</i> <i>Starea precară a manualelor la unele obiecte</i> <i>Bugetul limitat</i>

Activitati extrașcolare

- a) parteneriat cu Dinți sănătoși, parteneriat cu Biserica, parteneriat cu medicul satului, parteneriat cu Poliția Sinteia Mare responsabil Mara Florin, parteneriat cu Provident, parteneriat cu Radio Romania „Ascultă 5 minute de muzică clasică”, organizat de România Muzical;
- b) excursii în scop didactic și educativ
- c) activități culturale artistice (în parteneriat cu Grădinița activități organizate cu ocazia săptămânii educației globale, sărbători de iarnă, 8 martie, Sărbători de Paște etc.)
- d) participarea la olimpiadele școlare (Limba română, Limba Engleză).
- e) Elevul MACARIE DAVID clasa aV-a a obținut MENȚIUNE nota 7,40 la OLIMPIADA DE LIMBA ENGLEZĂ ETAPA JUDEȚEANĂ

f) PERFORMANȚE LA CONCURSUL INERJUDEȚEAN DE ARTE PLASTICE CUPA CRISIUS EDIȚIA XXXVII:LOCUL I NAGHY DEBORAH CLASA A VIII-A

LOCUL II RODRIQUEZ JAQUELINA CLASA AV-A

MENȚIUNE HANC DALIANA CLASA A VII-A

LOCUL I PICTURĂ GUBANI MARIENKA CLASA AV-A

CONCURSUL JUDEȚEAN DE ARTE VIZUALE „LUMINA SĂRBĂTORILOR PASCALE”, CU TEMA „NOAPTEA ÎNVIERII”, ORGANIZAT DE LICEUL DE ARTE SABIN DRAGOI ARAD

LOCUL I NAGY DEBORAH

LOCUL II KELLER PATRICIA

LOCUL III HANC DALIANA

CONCURSUL NAȚIONAL DE ARTĂ PLASTICĂ „HRISTOS A ÎNVIAT”, EDIȚIA A VIII-A ÎN PARTENERIAT CU CJC GIURGIU

PREMIUL SPECIAL NAGY DEBORAH CLASA A VIII-A

CONCURSUL JUDEȚEAN DE ARTE VIZUALE ORGANIZAT DE LICEUL DE ARTE „SABIN DRAGOI” „ARAD” „CRĂCIUN FERICIT”, CU TEMA „PODOABE ȘI DECORAȚIUNI DE CRĂCIUN EDIȚIA 2015.

PREMIUL III NAGY DEBORAH CLASA A VIII-A

PREMIUL III MARIENCA GUBANI CLASA A VI-A

f) CONCURS DE RECITĂRI DE POEZII ÎN LIMBA MAGHIARĂ ÎN REȘTERE A XXII „HORVATH BELA”, SZAVALOVSÉNYEN VALÓ SIKERES RESZTVEVETELEERT

PREMIUL I NAGY NORBERT CLASA A VI-A

PREMIUL I GYARMATI GABRIEL CLASA A VI-A

g) PERFORMANȚE LA CONCURSURI DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

LOCUL II FOTBALBĂIEȚI ZONAL ONSS

BADMINTON –ZONAL ONSS

TETRA TLON -ZONAL ONSS

LOCUL IV-A HANDBAL FETE-JUDEȚEAN ONSS

LOCUL 10 –TENIS DE MASĂ ONSS

LOCUL II BASCHET FETE-SPARTSIM ȘIRIA

LOCUL II-CUPA TINERELOR SPERANȚE SINTEA MARE

Rezultate la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, 2016:

Interval note	1 - 1,99	2 - 2,99	3 – 3,99	4- 4.99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 - 8.99	9 - 9,99	10
Nr. note Limbașilite raturaromâ nă	0	1	1	1	2	0	3	3	0	0
Nr. note Limba și literatura maternă	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nr. note Matematică	0	1	2	1	4	1	1	0	1	0

MEDIA LA EVALUAREA NAȚIONALĂ			
Mediipeste 5	Media 10	Procentajme diipeste 5	Media peșcoală
8	0	72%	5,89

3 ELEVI S-AU ÎNSCRIS LA ȘCOALA PROFESIONALĂ

8 ELEVI S-AU ÎNSCRIS LA LICEU

1 ELEVĂ S-A ÎNSCRIS LA LICEUL DE ARTĂ ARAD

IMPACTUL ȘI REZULTATELE SCONTATE

În primul pas dorim schimbarea mentalității persoanelor implicate în proiect, ca mijloc de apropiere între școală și comunitate.

Ca efecte majore pe care prezentul proiect și le propune, sunt următoarele:

- ✓ Stimularea interesului elevilor și a cadrelor didactice de a se implica în programe educative curriculare, extrașcolare, extracurriculare, la nivelul unității de învățământ;
- ✓ Stimularea autoperfecționării cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului educativ;
- ✓ Proiectarea activităților extracurriculare ca aplicații concrete a cunoștințelor acumulate și competențelor formate în cadrul obiectelor de studiu;
- ✓ Stimularea inițiativelor tinerei generații în dezvoltarea vieții comunității;
- ✓ Transformarea educației în sursă de dezvoltare comunitară;
- ✓ Creșterea interesului părinților față de procesul educațional.

ȚINTE STRATEGICE

Dezvoltarea și modernizarea instituțională a Școlii Gimnaziale Țipar în perioada 2016-2020 are următoarele ținte strategice:

- I. Reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ;
- II. Creșterea calității fluxurilor de elevi și asigurarea finalităților educaționale;
- III. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și a managementului școlar;
- IV. Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică;
- V. Adaptarea ofertei de educaționale;
- VI. Optimizarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale.
- VII Integrarea elevilor rromi

3.1.1. REFORMA ȘI PERSONALIZARE PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2016-2020 armonizarea celor trei componente ale acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio-economic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2016-2020 are în vedere următoarele obiective strategice:

- ❖ asigurarea finalităților educaționale și a egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale, accesul în niveluri superioare de învățământ);
- ❖ organizarea unui proces de învățământ flexibil și diversificat (TC + CDS) raportat la necesitățile și opțiunile elevilor;
- ❖ stimularea competiției și orientarea spre centre de excelență a elevilor capabili de performanță;
- ❖ readucerea învățării în orele de clasă și reducerea dependenței succesului școlar de "învățământul paralel";
- ❖ asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- ❖ realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- ❖ flexibilitatea deciziilor curriculare la nivelul unității școlare, a catedrelor și cadrelor didactice;
- ❖ proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui semestru, a unui an școlar sau pe întreg ciclu de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare:
 - argument;
 - obiective de referință și activități de învățare;
 - listă de conținuturi;
 - modalități de evaluare;
- ❖ corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- ❖ formarea capacităților de a aborda complet o problemă, de a formula idei și a testa soluții;

- ❖ flexibilitatea evaluărilor (inițiale, pe parcurs și sumative);
- ❖ predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
- ❖ crearea abilităților de utilizare a tehnicii de calcul, accesul la resursele informaționale din țară și străinătate;
- ❖ promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- ❖ proiectarea și dezvoltarea de opționale noi (discipline) care să asigure competențe în domenii diverse;
- ❖ educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

1. CREȘTEREA CALITĂȚII FLUXURILOR DE ELEVI ȘI ASIGURAREA FINALITĂȚILOR EDUCAȚIONALE

Desăvârșirea personalității copilului este un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificații.

Obiectivele strategice în formarea potențialului uman reprezentat de fluxurile de elevi care optează pentru unitatea școlară sunt:

- ❖ întărirea suportului și statutului social al elevului;
- ❖ crearea condițiilor cele mai optime funcționării instituției de învățământ;
- ❖ crearea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
- ❖ formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică.
- ❖ însușirea valorilor morale ale statului de drept a economiei de piață bazată pe respectul proprietății și pe competiția liberă;
- ❖ asigurarea unor tehnici de muncă pentru formarea intelectuală, formarea competențelor cheie necesare într-o societate a cunoașterii;
- ❖ asigurarea condițiilor speciale de studiu și instruire pentru elevii capabili de performanță cu atenție deosebită pentru elevii din învățământul gimnazial.
- ❖ adaptabilitatea la schimbare și la ritmul ei;
- ❖ stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;
- ❖ încurajarea potențialului de proiecție (planificare), materializare și evaluare;
- ❖ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);
- ❖ decizia personală în asumarea riscului; activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- ❖ dobândirea competențelor lingvistice pentru comunicarea orală și scrisă în cel puțin o limbă de circulație internațională;
- ❖ însușirea tehnicii și vocabularului de comunicare interpersonală și social.
- ❖ dobândirea capacității de utilizare a tehnologiilor asistate de calculator în activitățile practice;
- ❖ formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;
- ❖ dobândirea încrederii în sine și în reușita personală;
- ❖ crearea capacității de evaluare a colectivului, a membrilor lui și a propriei persoane;
- ❖ asigurarea unui climat școlar de siguranță fizică și psihică.

2. ÎMBUNĂTĂȚIREA STANDARDELOR DE PERFORMANȚĂ A RESURSELOR UMANE ȘI A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- ❖ reforma managementului școlar prin descentralizare și întărirea autonomiei colectivelor de catedră (la nivelul catedrelor, claselor);
- ❖ pregătirea managerială specializată a personalului didactic ca parte a formării profesionale;
- ❖ perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat (dopat cu date nesemnificative);
- ❖ folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev);
- ❖ organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- ❖ stimularea cadrelor didactice să cunoască bine cel puțin o limbă de circulație internațională (organizarea de cursuri la nivelul fiecărei catedre);
- ❖ însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;
- ❖ valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- ❖ formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;
- ❖ formele de perfecționare promovate:
 - autoperfecționare-studiu autoindus;
 - cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
 - perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
- ❖ cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- ❖ inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- ❖ în perioada 2016-2020 cel puțin 2 cadre didactice să participe, la diferite forme de perfecționare în țări din Uniunea Europeană.
- ❖ reconsiderarea raportului între "sanctiune și recompensă"; valorificarea potențialului de perfecționare sistemului de evaluare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pe baza evaluării anuale în conformitate Legea Educației Naționale nr.1/2011, privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale anuale ale personalului contractual (care include: autoevaluare, evaluarea șefului ierarhic superior, a Consiliului de Administrație) consemnată în fișe pe baza cărora se stabilesc punctajele, calificativele și coeficienții de multiplicare pentru stabilirea salariilor întregului personal;
- ❖ monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;
- ❖ crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate;

- ❖ creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane;
- ❖ creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în formarea colectivelor de colaboratori, în promovarea "omului potrivit la locul potrivit", în alocarea resurselor umane existente și identificarea posibilităților de optimizare a valorii capitalului uman disponibil.

3. AMELIORAREA ȘI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII ȘI GENERALIZAREA ACCESULUI LA INFORMAȚIA ELECTRONICĂ

Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2016-2020. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

a) Investiții de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

- ❖ Reamenajarea bibliotecii școlare-structurarea spațiului; panouri de afișaj;
- ❖ Modernizarea pardoselilor din sălile de clasă unde parchetul nu s-a schimbat;
- ❖ Modernizarea curții ,împrejmuirea curții din Școala mare și a spațiilor verzi (coșuri de curte, brazi, flori).

Reabilitarea grădiniței în exterior

b) Dotări cu mijloace de învățământ și material didactic

Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, de instruire practică și în spațiile administrative are următoarele priorități:

- ❖ Înlocuirea mobilierului școlar în sălile de clasă (rămase nemodernizate) cu mobilier nou;
- ❖ Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc.
- ❖ Dotarea cu obiecte de inventar (table școlare, videoproiectoare, calculatoare la clasele primare).

c) Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pentru:

- ❖ eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;
- ❖ dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;
- ❖ fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

Utilizarea surselor financiare provenite din cele trei forme de finanțare (buget de stat, buget local,) se va face cu aprobarea Consiliul de Administrație, stabilindu-se prioritățile pe termen mediu și lung.

În perioada 2016-2020 se va finaliza activitatea de dotare a tuturor cabinetelor didactice cu calculator și echipamente periferice specifice.

Accesul permanent la Internet va fi generalizat. „Proiect Internet în școala ta,,

4.ADAPTAREA OFERTEI DE EDUCAȚIE

Opțiunea managerială pentru următorii ani este aceea de menținere a unității școlare la dimensiunea actuală (ca număr de clase și de personal) titularizarea de personal didactic pentru acest opțional având în vedere noua lege care stipulează creșterea numărului de ore la această disciplină. Oferta educațională pentru perioada 2016-2020 va suporta transformări în ceea ce privește numărul de discipline opționale conform legii și diversificarea lor.

5.OPTIMIZAREA RELAȚIILOR INTERSISTEMICE, COMUNITARE ȘI INTERNAȚIONALE

Interacțiunea școlii cu mediul social, cultural și economic presupune transformarea ei în centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Acest deziderat se poate realiza numai prin creșterea autonomiei instituției școlare, descentralizarea administrativă și financiară și dezvoltarea, promovarea și modernizarea relațiilor interne și externe.

Succesul procesului de perfecționare a actului educațional depinde de măsura în care sunt valorificate și amplificate relațiile instituției cu mediul social în care activează.

Perfecționarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale pentru perioada 2016-2020 vizează următoarele obiective strategice:

- ❖ centrarea activității pe nevoile (elevi, părinți, comunitate);
- ❖ colaborarea eficientă cu personalul - crearea unui climat de muncă pozitiv, motivant;
- ❖ abordarea unui stil managerial (la nivelul școlii, catedrelor, claselor) eficient flexibil;
- ❖ creșterea rolului informației, a capacității organizatorice și mobilizatoare, perfecționarea sistemului de evaluare fazială și finală tehnică și economic;
- ❖ reprezentarea eficientă a unității școlare raportată la factorii externi (comunitate, foruri ierarhice superioare, autorități locale și județene, organe de ordine publică, reprezentanții cultelor, instituții similare din țară și străinătate, agenți economici, asociații, fundații și organizații interesate în susținerea învățământului, colective de părinți);
- ❖ implicarea în activitatea școlii a partenerilor sociali și asigurarea posibilității acestora de a influența deciziile la nivelul unității școlare;
- ❖ asigurarea transparenței în activitatea școlii printr-o relație permanentă cu massmedia la nivel local, județean, național și internațional;
- ❖ angajarea de parteneriate pe bază de proiecte și contracte cu instituții, asociații, fundații și agenți economici în scopul realizării obiectivelor unității școlare;

Perfecționarea relațiilor externe în perioada 2016-2020 valorifică relațiile deja stabilite cu unități școlare de același nivel din județ, regiune, din țară și străinătate, organisme ierarhice superioare, instituțiile administrației publice, organe de ordine publică instituții și organizații interesate în susținerea educației, agenți economici, reprezentanți ai cultelor etc.

OPȚIUNI MANAGERIALE

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflect idealul educațional al școlii românești.

1 DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

2 Trunchiul comun

Însușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare catedră (comisie metodică) va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în dorneniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a-ți mobiliza propriile resurse.

Opțiunile managerial privind dezvoltarea curricular au în vedere următoarele direcții:

- ❖ afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);
- ❖ curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- ❖ la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- ❖ stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- ❖ asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

3 Curriculum-ul la decizia școlii

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- ❖ elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale ;
- ❖ profesorii propun discipline, cursuri, teme opționale, în funcție de preocupările și experiența lor, de interesul și solicitările elevilor;
- ❖ proiectarea disciplinelor opționale se realizează pe perioade de timp de la un semestru la 4 ani (cursuri de 1-2 ore pe săptămână, indicându-se precis obiectivele și contribuția acestora la formarea culturii generale sau la pregătirea la o anumită disciplină);
- ❖ oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- ❖ proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- ❖ proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:
 - argumentul;
 - competențe specifice;
 - competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
 - conținuturi;
 - valori și atitudini;
 - sugestii metodologice;
- ❖ proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe teren scurt și mediu;
- ❖ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de șefii de catedre ;
- ❖ predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- ❖ informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- ❖ disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- ❖ dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a doua limbi străine (limba engleză, limba franceză) la clasele de gimnaziu;
- ❖ formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului ;
- ❖ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- ❖ transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;

Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale

- ❖ dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
- ❖ familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
- ❖ accesul la informația științifică și tehnologia modern;
- ❖ studiul unor discipline ca: informatica, matematica, chimia, geografia, discipline tehnologice, în limba franceză sau limba engleză;

2. Educația informațională

- ❖ interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real

- ❖ utilizarea echipamentului multimedia;
 - ❖ proiectarea asistată de calculator ;
3. Educația moral-civică
- ❖ drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
 - ❖ promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
 - ❖ drepturi și îndatoriri cetățenești;
4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității
- ❖ rolul artei în formarea personalității individului;

Programul activității de monitorizare și evaluare

- Frecvența monitorizării
- Datele întâlnirilor de analiză
- Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țăintelor
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale
- Urmărirea progresului în atingerea țăintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității în Consiliul de administrație al școlii
- Evaluarea progresului în atingerea țăintelor.
- Actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării Consiliului de administrație